

Ewa Wodzicka-Dondziłło
Angela Bączyk



Praca z baśnią multisensorycznie

scenariusze zajęć
w grupach wiekowych 2-9 lat

angielski multisensorycznie
w domu, żłobku, i przedszkolu

Squirrel Nutkin lesson plans



Projekt edukacyjny

**Angielskie Bajanie:
Klasyka Baśni Multisensorycznie**

**Poniższe scenariusze są częścią pakietu Angielskie Bajanie
Multisensorycznie III - zapisz się do Bajaniowego projektu - klik!**

Ogólnopolski Program Edukacyjny AB: klasyka baśni multisensorycznie
Autorki programu: Ewa Wodzicka-Dondziłło, Edyta Pawłowska

Opracowała:
Ewa Wodzicka-Dondziłło

Niniejszy e-book przeznaczony jest
wyłącznie do użytku prywatnego uczestników projektu edukacyjnego
"Angielskie Bajanie: Klasyka Baśni Multisensorycznie".

- NIE udostępniaj niniejszych materiałów autorskich osobom trzecim,
- NIE publikuj ich w Internecie,
- w żaden inny sposób NIE przekazuj osobom nieuprawnionym do korzystania z nich.

Złamanie powyższych zasad oznaczać będzie
naruszenie praw autorskich twórców niniejszej publikacji.

Dziękujemy za uszanowanie naszej pracy!

Prawa autorskie

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie, powielanie i wykorzystywanie części lub całości niniejszych treści autorskich w formie elektronicznej lub jakiegokolwiek innej bez zgody autora zabronione. Niniejszy e-book podlega ochronie na mocy prawa autorskiego. Przedmiotem prawa autorskiego jest każdy przejaw działalności twórczej o indywidualnym charakterze, ustalony w jakiegokolwiek postaci, niezależnie od wartości, przeznaczenia i sposobu wyrażania (utwór). Kopiowanie i rozpowszechnianie bez właściwego zezwolenia jest zabronione.

Copyright © by:
Ewa Wodzicka-Dondziłło (Angielskie Bajanie)
Wszelkie Prawa Zastrzeżone.

Scenariusze dla dwulatków

Lesson 1

Grupa wiekowa:	2 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Squirrel Nutkin – zapoznanie z bajką. Leśne zwierzęta.
Kluczowe słownictwo:	animals, body parts, colours, numbers actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a deer
Pomoce dydaktyczne:	- kukietki, chustki/tiule, - maskotki, Bajaniowe pudło, Balony z narysowanymi zwierzętami, - tablica senso-mystery z wieczkami po chusteczkach nawilżanych i rzpeami, - miniakrty na rzepy, - Story Cards, - Bajaniowe karty pracy, ciastolina / masa plastyczna.
Cel ogólny zajęć:	zapoznanie z baśnią.
Cele szczegółowe:	dziecko: - rozumie instrukcje ustne, - słuca czytanego tekstu, - osłuchuje się z językiem angielskim, - poznaje podstawowe słownictwo z bajki, - współpracuje w grupie.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaproś dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\)](#).

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

*Peek-a-boo!¹

- Ukryj się za chustką i zrób *Peek-a-boo!*
- Rozdaj dzieciom chusteczki i pobaw się z nimi.
- Włącz piosenkę [Peek-a-boo](#) i baw się z dziećmi wykorzystując tiule.

Hello, animals! Bye bye, animals!

- Ukryj w Bajaniowym Pudle z sekretnym otworem kilka pluszowych maskotek lub figurek zwierząt odpowiadających kukiełkom, z którymi będą witać się dzieci, np. *squirrel, owl, fox*.
- Przedstawiaj dzieciom kukiełki, zachęcaj dzieci do witania się z nimi; następnie chowaj kukiełki pod chustką i wołajcie razem *Bye-bye!*, utrwalając nazwy zwierząt.
- Chwyć magiczne Bajaniowe Pudło i umieść w nim kukiełki (dzieci je żegnają).
- Wypowiedz razem z dziećmi magiczną formułę nad pudełkiem, np. *Abacadabra-abracaddee, one, two, three, play with me!*
- Pozwól dzieciom wyjąć pluszowe zwierzątko przez sekretny otwór (ograj zdziwieniem fakt, że kukiełka przemieniła się w maskotkę).
- Jeśli dzieci nie są gotowe, by wyjąć pluszaczki z pudełka, zrób to sama.

Senso-mystery board

- Przygotuj tablicę: przyklej okienka (wieczka po nawilżanych chusteczkach).
- Przyczep kolory do wieczek, a pod nimi przyczep wizerunki zwierząt.
- Zachęć dzieci do otwierania kolejnych kolorów.
- Dzieci witają się ze zwierzątkami i odklejają je, a następnie umieszczają przy właściwych kukiełkach.

¹ Ta zabawa przeznaczona jest dla najmłodszych dzieci.

A big owl, a small owl

- Przed zajęciami narysuj na kilku balonach zwierzątka leśne (*squirrel*, [owl](#), *fox*).
- Pobaw się w nadmuchiwanie balonów i wypuszczanie z nich powietrza, jednocześnie utrwalając z dziećmi wyrażenia przymiotnikowe: *A big owl, a small owl!*
- Po chwili pozwól dzieciom zamieniać się w małe i duże sowy (i ewentualnie pozostałe zwierzęta) w zależności od rozmiaru balona.
- *Puść balon, by śmiesznie wypuścić z niego powietrze dla efektu komicznego.
- *Powtórz nazwy części twarzy/ciała zwierząt.



Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami dowolnym tle.
- Możesz również wykorzystać zestaw do teatrzyku interaktywnego, który skutecznie angażuje maluszki, ponieważ mogą samodzielnie manipulować elementami baśni - odklejać i przyklejać je na arkuszach z tłem.
- Pamiętaj, by bajka trwała dość krótko - możesz podzielić wprowadzanie jej treści na więcej niż jedno spotkanie.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

*Sensory worksheets

- Wydrukuj karty do wyklejania lub przygotuj je samodzielnie.
- Zwróć uwagę dzieci na to, że postaciom brakuje kolorów lub kształtów i zachęć do wyklejania ich ciastoliną.
- *Zapraszaj dzieci do umieszczania na zwierzętach materiałów o właściwych kolorach i fakturach.



C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye!](#)
([click!](#)).

Lesson 2

Grupa wiekowa:	2 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Kluczowe słownictwo:	animals, body parts, colours, numbers actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a deer
Pomoce dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukiełki, chusta animacyjna,- koszulka biurowa z konturami drzewa,- leśne pudło sensoryczne wypełnione skarbami lasu,- kilka torebek oznaczonych kartami obrazkowymi lub sylwetami,- Story Cards,- Bajaniowe karty pracy, ciastolina / masa plastyczna.
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- poznaje słownictwo związane z pogodą,- osłuchuje się z językiem angielskim,- współpracuje w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj pomoce dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaprosz dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\)](#).

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Children & animals

- Przypomnij dzieciom nazwy zwierząt z pomocą kart obrazkowych.
- Daj każdemu dziecku po jednej karcie, jednocześnie czarując je, by zamieniło się w przestawione na niej zwierzę: *Abacadabra, abracadee, you're an owl, one, two, three!*
- Dzieci poruszają się swobodnie z kartami po sali.
- Na umówiony znak dzieci zatrzymują się, układają w 'jeżyki' (skulone) i nie podglądają.
- Nakryj wybrane dziecko chustką animacyjną i poproś, by pozostali otworzyli oczy i powiedzieli, którego zwierzęcia brakuje.²

Who's up the blue tree, do you know?

- Narysuj na koszulce biurowej kontury drzewa.
- Umieść w koszulce kolorowe kartki, a pomiędzy nie schowaj kukiełki zwierząt, których nazwy chcesz utrwalić.
- Powtarzaj z dziećmi rymowanekę i pozwól im zgadywać, które zwierzęta ukrywają się w kolejnych drzewach.

Who's in the blue house, do you know?

Is it the squirrel? No, no, no!

Is it the owl? Yes, bravo!

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami na ich tle.
- Pamiętaj, by trwała dość krótko.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatryku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci i przedmiotów,



² Ta zabawa jest świetną aktywnością integracyjną, która pomoże też dzieciom zapamiętać swoje imiona.

wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.

Forest sensory bin categories

- Przygotuj leśne pudło sensoryczne wypełnione skarbami lasu.
- Rozłóż kilka torebek oznaczonych kartami obrazkowymi lub minikartami, np.: *nuts, leaves, acorns, sticks*.
- Dzieci wyjmują skarby lasu z pudełka i umieszczają je w torebkach właściwych kategorii.

*It has a big head

- Rozdaj dzieciom karty obrazkowe i ciastolinę.
- Dzieci powiększają wybrane części ciała zwierząt za pomocą ciastoliny; następnie mogą je 'zmniejszać'.

Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Lesson 3

Grupa wiekowa:	2 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Utrwalanie i poszerzanie dotychczas poznanego słownictwa.
Kluczowe słownictwo:	animals, body parts, colours, numbers actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a deer
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukietki,- pudełko z otworem, do którego przykleisz na rzepy kolejne obrazki zwierząt z otwartymi paszczami,- realia lub obrazki (pożywienie),- masa plastyczna, skarby lasu,- klocki,- Bajaniowe karty pracy, klej, liście (lub inne materiały o różnych fakturach). <ul style="list-style-type: none">*Story Cards*Teatrzyk interaktywny*karty obrazkowe / minikarty
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwała podstawowe słownictwo z bajki,- współpracuje w grupie.

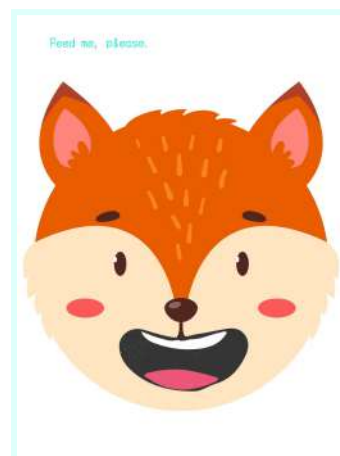
A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaprosz dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\).](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Feed me, please

- Przygotuj pudełko z otworem, do którego przykleisz na rzepy kolejne obrazki zwierząt z otwartymi paszczami.
- Dzieci wyjmują z leśnego pudła sensorycznego realia lub obrazki i karmią właściwym pożywieniem kolejne zwierzęta.
- Pytaj zwierzęta razem z dziećmi: *Fox, oh, fox, what do you eat?*



Forest prints

- Rozdaj dzieciom masę plastyczną (ciastolinę, masę solną lub glinę) oraz realia (skarby lasu) lub kontury zwierząt z teatryku (wycięte i zalaminowane).
- Śpiewaj razem z dziećmi (np. Na melodię *Brother John* lub *ABCs*) i róbcie odciski w masie plastycznej, np.:
Here is a leaf (an acorn / a squirrel). X2
1, 2, 3, play with me!
Here is a leaf (an acorn / a squirrel). X2
1, 2, 3, play with me!

A tree made of blocks

- Rozdaj dzieciom klocki i poproś o pomoc w "zasadzeniu" drzewa.
- Wymieniaj kolejne kolory i pomagaj dzieciom budować coraz wyższe drzewo we właściwych kolorach.
- Spróbuj ułożyć klocki w taki sposób, by powstały gałęzie.
- Policz z dziećmi klocki w każdym kolorze.

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci i przedmiotów, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

*Sensory worksheets

- Wydrukuj karty z puzzlami lub przygotuj je samodzielnie.
- *Możesz przygotować po jednym zestawie puzzli na każde dziecko, parę, trójkę lub dla całej grupy.
- Rozdaj dzieciom całe zestawy puzzli (po jednym obrazku) i zachęć do układania ich, by dowiedziały się, co znajduje się na ilustracji.
- *Zapraszaj dzieci do umieszczania na zwierzętach materiałów o właściwych kolorach i fakturach.



*Sensory worksheets

- Wydrukuj karty z konturami zwierząt lub przygotuj je samodzielnie.
- Przygotuj kleje i liście.
- Rozdaj dzieciom karty i poproś o wyklejanie ogonów zwierząt (możesz wykorzystać inne materiały i wyklejać również inne części ciała).
- Nie zapomnij o śpiewaniu lub rytmizowaniu słownictwa w trakcie pracy.



C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#)

Lesson 4

Grupa wiekowa:	2 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Konsolidacja materiału.
Kluczowe słownictwo:	konsolidacja słownictwa z bajki
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukietki,- tablica senso-mystery,- minikarty na rzepy,- 2 kubeczki, orzeszek,- masa plastyczna, słomki papierowe. <ul style="list-style-type: none">*Story Cards*Teatrzyk interaktywny*Bajaniowe karty pracy*masa mocująca (np. BluTacR)
Cel ogólny zajęć:	podsumowanie pracy z baśnią.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwala dotychczas wprowadzone słownictwo z bajki,- aktywizuje wszystkie zmysły,- współpracuje w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj pomoce dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaprosz dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\)](#).

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Senso-mystery board

- Przyczep do wieczek kukietki zwierząt, a dzieciom pokaż leśne pudło sensoryczne z obrazkami (na rzepy) przedstawiającymi właściwe pożywienie pasujące do treści baśni (*berries, mushrooms, leaves, etc.*).
- *Możesz także rozłożyć obrazki w sali - 'na widoku' lub w ukryciu.
- Zachęć dzieci do pytania kolejnych kukietek, co jedzą: *Deer, oh, deer, what do you eat?*, i odpowiadania treścią z baśni.
- Dzieci szukają właściwych obrazków i przyklejają je pod wieczkami odpowiednich zwierząt.

Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John.](#)
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukietkami na ich tle.
- *Możesz także wykorzystać teatrzyk interaktywny.



- Pamiętaj, by bajka trwała dość krótko - dostosuj jej treść do własnej grupy - wybierz wcześniej odpowiednie karty z zestawu *Story Cards*.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatryku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.

Who's got the nut for Squirrel Nutkin?

- Animując kukietkę Wiewiórki Orzeszko, poproś dzieci w odnalezieniu jej ukochanego orzeszka.
- Pokaż dzieciom dwa kubeczki oznaczone obrazkami zwierząt.
- Ukryj pod jednym z kubeczków orzeszek.
- Dzieci wskazują właściwy kubeczek i mówią, które zwierzę ukryło orzech: *The deer has the nut! Here you are, Squirrel!*
- Wiewiórka chce powtórzyć zabawę, mówiąc: *Can I have more?* - zgadzasz się, pod warunkiem, że powie *Please*.
- Zaangażuj dzieci w rozmowę z Wiewiórką Orzeszko i poćwicz z nimi wyrażanie uprzejmej prośby: *Can I have the nut, please?*

*Sensory worksheets

- Wydrukuj karty ze spinnerami i zalaminuj je, lub przygotuj spinnery samodzielnie.
- Pokazuj dzieciom kolejne kukietki zwierząt i zachęcaj do odnalezienia ich na spinnerach, a następnie - zaklejenia ich ciastoliną.
- Pamiętaj o śpiewaniu lub rytmizowaniu słownictwa podczas wyklejania kolejnych cieni zwierząt.



Playdough hedgehogs

- Rozdaj dzieciom ciastolinę lub masę solną.
- Pokaż jak uformować kuleczki, śpiewając *Roll, roll, roll the dough, gently in your hands. Let's make a hedgehog, for you and me, my friend.*
- Pokaż dzieciom, jak umieszczać w ciastolinie pocięte na kawałki rurki papierowe (*needles*).
- Policzcie igły jeży.

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\).](#)

Scenariusze dla 3-4latków

Lesson 1

Grupa wiekowa:	3-4 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Squirrel Nutkin – zapoznanie z bajką. Leśne zwierzęta.
Kluczowe słownictwo:	animals, body parts, colours, numbers actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a deer
Środki dydaktyczne:	- kukietki, - maskotki, Bajaniowe pudło, - tablica senso-mystery z wieczkami po chusteczkach nawilżanych i rzpeami, - miniakrty na rzepy, - piórka, słomki, - Story Cards, - Bajaniowe karty pracy, ciastolina / masa plastyczna.
Cel ogólny zajęć:	zapoznanie z bajką.
Cele szczegółowe:	uczeń: - rozumie instrukcje ustne, - słucha z uwagnością czytanego tekstu, - osłuchuje się z językiem angielskim, - poznaje podstawowe słownictwo z bajki, - współpracuje w parach i w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj środki dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaprosz dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\)](#).

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Hello, animals! Bye bye, animals!

- Ukryj w Bajaniowym Pudle z sekretnym otworem kilka pluszowych maskotek lub figurek zwierząt odpowiadających kukiełkom, z którymi będą witać się dzieci, np. *squirrel, owl, fox*.
- Przedstawiaj dzieciom kukiełki, zachęcaj dzieci do witania się z nimi; następnie chowaj kukiełki pod chustką i wołajcie razem *Bye-bye!*, utrwalając nazwy zwierząt.
- Chwyć magiczne Bajaniowe Pudło i umieść w nim kukiełki (dzieci je żegnają).
- Wypowiedz razem z dziećmi magiczną formułę nad pudełkiem, np. *Abacadabra-abracaddee, one, two, three, play with me!*
- Pozwól dzieciom wyjąć pluszowe zwierzątko przez sekretny otwór (ograj zdziwieniem fakt, że kukiełka przemieniła się w maskotkę).
- Jeśli dzieci nie są gotowe, by wyjąć pluszaczki z pudełka, zrób to sama.

Senso-mystery board

- Przygotuj tablicę: przyklej okienka (wieczka po nawilżanych chusteczkach).
- Przyczep kolory do wieczek, a pod nimi przyczep wizerunki zwierząt.
- Zachęć dzieci do otwierania kolejnych kolorów.
- Zachęć dzieci do zapamiętywania, gdzie kryją się zwierzęta.
- Zamknij wszystkie wieczka i pytaj dzieci: *Where is the owl? Under the red colour? Yes, well done!*

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami dowolnym tle.
- Możesz również wykorzystać zestaw do teatrzyku interaktywnego, który skutecznie angażuje dzieci, ponieważ mogą samodzielnie manipulować elementami baśni - odklejać i przyklejać je na arkuszach z tłem.
- Pamiętaj, by bajka trwała dość krótko - możesz podzielić wprowadzanie jej treści na więcej niż jedno spotkanie.



- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.

Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

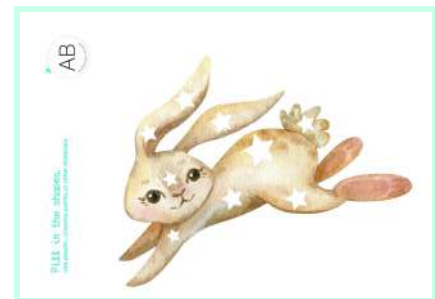
Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

*Sensory worksheets

- Wydrukuj karty do wyklejania lub przygotuj je samodzielnie.
- Zwróć uwagę dzieci na to, że postaciom brakuje kolorów lub kształtów i zachęć do wyklejania ich ciastoliną.
- *Zapraszaj dzieci do umieszczania na zwierzętach materiałów o właściwych kolorach i fakturach.



Feathers & animals

- Rozdaj dzieciom piórka oraz słomki, a karty obrazkowe rozłóż na dywanie.
- Zadaniem dzieci jest przenosić piórka na obrazki, których nazwy usłyszą.

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Lesson 2

Grupa wiekowa:	3-4 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Squirrel Nutkin. Słownictwo związane z lasem i jesienią.
Kluczowe słownictwo:	autumn, forest, colours, numbers, animals, body parts.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- torebki z materiału nasączone delikatnym zapachem lasu; w każdej torebce dowolny skarb lasu - liść, szyszka, kasztan, grzyb, patyczek, mech.- taśma malarska,- masa plastyczna, realia, kontury zwierząt,- skarby lasu,- Story Cards,- Bajaniowe karty pracy, ciastolina / masa plastyczna.
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- poznaje słownictwo związane ze zwierzętami żyjącymi w lesie- osłuchuje się z językiem angielskim,- współpracuje w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj pomoce dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaproś dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\).](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

In the forest, I can smell...

- Przed zajęciami przygotuj małe torebki z materiału nasączone delikatnym zapachem lasu³: umieść w każdej torebce dowolny skarb lasu - liść, szyszkę, kasztan, grzyb, patyczek, mech.
- Ukryj torebki w różnych miejscach sali.
- Całkiem 'przypadkowo' natknij się na jedną z torebek, pozwól dzieciom ją powąchać, zbadać dotykiem i zgadywać, co może się w niej kryć.
- Odpakuj ją razem z dziećmi, nazwij skarb lasu po angielsku i powiedz, że wybieriecie się na poszukiwania innych leśnych skarbów - a ich zadaniem jest kierując się węchem, odnaleźć pozostałe torebki.
- Po odnalezieniu wszystkich torebek usiądźcie razem, by sprawdzić, co się w nich kryje.



Mirror, mirror

- Poproś, by dzieci usiadły przed Tobą w rzędzie.
- Przyklej do podłogi taśmę malarską przed dziećmi.
- Układaj odnalezione w torebkach skarby jesieni w różnych sekwencjach, po swojej stronie linii, jednocześnie je nazywając, np. *A red leaf, a brown leaf, a mushroom*⁴.
- Daj dzieciom realia lub obrazki - ich zadaniem jest ułożenie ich "w odbiciu lustrzanym" po swojej stronie linii.

³ Naturalny olejek świerkowy pobudza organizm i ochronę przed infekcjami zimowymi, wspiera w rekonwalescencji, infekcji wirusowej, wzmacnia organizm w chorobie.

⁴ Im młodsze dzieci, tym krótsze i mniej skomplikowane sekwencje należy układać.

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci i przedmiotów, wykonywania czynności oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

Forest prints

- Rozdaj dzieciom masę plastyczną (ciastolinę, masę solną lub glinę) oraz realia (skarby lasu) lub kontury zwierząt z teatrzyku (wycięte i zalaminowane).
- Śpiewaj razem z dziećmi (np. Na melodię *Brother John* lub *ABCs*) i róbcie odciski w masie plastycznej, np.:
Here is a leaf (an acorn / a squirrel). X2
1, 2, 3, play with me!
Here is a leaf (an acorn / a squirrel). X2
1, 2, 3, play with me!

- Poproś dzieci, by umieściły swoje odciski w pudełku lub worku.
- Losujcie odciski, a następnie starajcie się zgadnąć, co przedstawiają, i dopasować je do realiów.

Categories & counting

- Poproś dzieci o przyporządkowanie skarbów lasu do właściwych kategorii, a następnie - policzenie ich.

*Sensory worksheets

- Wydrukuj karty z puzzlami lub przygotuj je samodzielnie.
- *Możesz przygotować po jednym zestawie puzzli na każde dziecko, parę, trójkę lub dla całej grupy.
- Rozdaj dzieciom całe zestawy puzzli (po jednym obrazku) i zachęć do układania ich, by dowiedziały się, co znajduje się na ilustracji.
- *Zapraszaj dzieci do umieszczania na zwierzętach materiałów o właściwych kolorach i fakturach.



C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Lesson 3

Grupa wiekowa:	3-4 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku	Utrwalanie dotychczas poznanego słownictwa.
Kluczowe słownictwo:	autumn, forest, colours, numbers, animals, body parts.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukietki,- pudełko z otworem, do którego przykleisz na rzepy kolejne obrazki zwierząt z otwartymi paszczami,- maty o różnych fakturach i kolorach.- realia lub obrazki (pożywienie),- masa plastyczna, skarby lasu,- papierowe talerzyki, klamerki do prania,- przezroczyste butelki lub słoiczki, farba, marker,- Bajaniowe karty pracy, klej, liście (lub inne materiały o różnych fakturach). <p>*Story Cards *Teatrzyk interaktywny *karty obrazkowe / minikarty</p>
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwała podstawowe słownictwo z bajki,- współpracuje w grupie.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaprosz dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\).](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Feed me, please

- Przygotuj pudełko z otworem, do którego przykleisz na rzepy różne obrazki zwierząt z otwartymi paszczami.
- Dzieci wyjmują z leśnego pudła sensorycznego realia lub obrazki i karmią właściwym pożywieniem kolejne zwierzęta.
- Pytaj zwierzęta razem z dziećmi: *Fox, oh, fox, what do you eat?*

Sensory memory

- Rozłóż na podłodze maty o różnych fakturach i kolorach.
- Schowaj pod nimi obrazki przedstawiające utrwalane słownictwo.
- Dzieci poruszają się po sali swobodnie, a na dany znak siadają na wybranej macie.
- Gdy zapytasz *What's there under the red (spongy) mat?*, dziecko siedzące na odpowiedniej macie ma za zadanie sprawdzić swój obrazek i nazwać go.
- *W razie potrzeby pomóż dzieciom wyjmować i nazywać obrazki.

Listen to the story!

- Utrwal z dziećmi bajkę używając interaktywnego teatrzyku, który skutecznie angażuje dzieci, ponieważ mogą samodzielnie manipulować elementami baśni - odklejać i przyklejać je na arkuszach z tłem.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

Hedgehogs' needles

- Pokaż dzieciom, jak składasz talerzyk papierowy na pół, by powstał z niego jeż.
- *Dzieci mogą dokleić lub dorysować jeżowi oczka, buzię i nos.
- Zachęć dzieci do przywitania się z jeżem.
- Rozdaj dzieciom klamerki do prania.
- Rzucaj kostką i pytaj dzieci: *How many needles has the hedgehog got?*
- Dzieci podchodzą kolejno, by przypiąć klamerki (igły) do jeża; liczcie razem, by przypiąć jeżowi tyle klamerok, ile oczek wypadło na kostce.

What colour is this leaf?

- Przygotuj przezroczyste butelki lub słoiczki.
- Narysuj na nich kontury liści i/lub innych darów lasu.
- Na nakrętkach (przed zajęciami) umieść farby.
- Pokaż dzieciom butelki lub słoiczki, powtórz słownictwo, a następnie zapytaj, w jakim kolorze powinny być liście.
- Nalewaj wody do kolejnych pojemniczków, a następnie - potrząśnij nimi tak, by farby ją zabarwiły.

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Lesson 4

Grupa wiekowa:	3-4 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Konsolidacja materiału.
Kluczowe słownictwo:	konsolidacja słownictwa z bajki.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukietki,- Senso-mystery board,- pojemniki z różnymi materiałami (ścieżka sensoryczna),- 3 kubeczki oznaczone obrazkami zwierząt, orzeszek,- słoik oraz skarby lasu. <p>*Puzzle z baśni, Story Cards, Bajaniowe karty pracy.</p>
Cel ogólny zajęć:	podsumowanie pracy z baśnią.
Cele szczegółowe:	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwala dotychczas wprowadzone słownictwo z bajki,- aktywizuje wszystkie zmysły,- współpracuje w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj pomoce dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaproś dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\).](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Senso-mystery board

- Przyczep do wieczek kukietki zwierząt, a dzieciom pokaż leśne pudło sensoryczne z obrazkami (na rzepy) przedstawiającymi właściwe pożywienie pasujące do treści baśni (*berries, mushrooms, leaves, etc.*).
- *Możesz także rozłożyć obrazki w sali - 'na widoku' lub w ukryciu.
- Zachęć dzieci do pytania kolejnych kukietek, co jedzą: *Deer, oh, deer, what do you eat?*, i odpowiadania treścią z baśni.
- Dzieci szukają właściwych obrazków i przyklejają je pod wieczkami odpowiednich zwierząt.

Sensory path

- Rozłóż na dywanie trzy lub więcej plastikowych pojemników wypełnionych różnymi materiałami (skarby lasu, tkaniny o różnych fakturach, itp.).
- Na dnie każdego pojemnika ukryj kartę obrazkową lub kukietkę.
- Dzieci kolejno starają się trafić w jeden z pojemników.
- Następnie przechodzą ścieżkę sensoryczną, zatrzymują się w wyznaczonym pojemniku i starają się dojrzeć, jaki obrazek skrywa; następnie go nazywają.
- W razie potrzeby pomóż w przechodzeniu ścieżki i nazywaniu obrazków.
- W przypadku dzieci nadwrażliwych na bodźce dotykowe należy pozwolić przejść ścieżkę w skarpetkach lub przejść obok niej.



Who's got the nut for Squirrel Nutkin? +

- Animując kukiełkę Wiewiórki Orzeszko, poproś dzieci w odnalezieniu jej ukochanego orzeszka.
- Pokaż dzieciom dwa lub trzy kubeczki oznaczone obrazkami zwierząt.
- Poproś, by dzieci zamknęły oczy.
- Ukryj pod jednym z kubeczków orzeszek.
- Dzieci otwierają oczy i wskazują właściwy kubeczek i mówią, które zwierzę ukryło orzech: *The deer has the nut! Here you are, Squirrel!*
- Wiewiórka chce powtórzyć zabawę, mówiąc: *Can I have more?* - zgadzasz się, pod warunkiem, że powie *Please*.
- Zaangażuj dzieci w rozmowę z Wiewiórką Orzeszko i poćwicz z nimi wyrażanie uprzejmej prośby: *Can I have the nut, please?*
- *Po jakimś czasie wyznaczaj dzieci do chowania orzeszka.

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatryku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

*Squirrel Nutkin Puzzle

- Rozsyp na podłodze puzzle z baśni.
- Pokaż dzieciom kartę obrazkową lub kukietkę, do której mają odnaleźć pasujące puzzle.
- W razie potrzeby pomóż dzieciom odnaleźć właściwe puzzle.
- Pamiętaj o wyśpiewywaniu słownictwa podczas wykonywania zadania.



Forest in a jar

- Przynieś spory słoik oraz skarby lasu (możesz rozmieścić je w różnych miejscach sali).
- Poproś dzieci, by rzuciły kostką, a następnie umieszczaly w słoiku tyle elementów jednego rodzaju (np. szyszek), ile oczek wypadło na kostce.
- Po stworzeniu leśnego słoika, możecie go ozdobić materiałami o różnych fakturach i umieścić na wystawie.
- *Możesz wykorzystać słoik do ćwiczenia liczenia - dzieci liczą elementy jednego rodzaju znajdujące się w leśnym słoiku.

C. Zakończenie

- Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Scenariusze dla 5-6latków

Lesson 1

Grupa wiekowa:	5-6 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski.
Zapis w dzienniku dzienniku:	Squirrel Nutkin – zapoznanie z bajką. Leśne zwierzęta.
Kluczowe słownictwo:	animals, body parts, colours, numbers actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a deer
Środki dydaktyczne:	- kukietki, - opaski zwierzęce na głowę, - maskotki, Bajaniowe pudło, - tablica senso-mystery z wieczkami po chusteczkach nawilżanych i rzpeami, - miniakrty na rzepy, - maty o różnych fakturach i kolorach, - Story Cards, - Bajaniowe karty pracy, ciastolina / masa plastyczna.
Cel ogólny zajęć:	zapoznanie z bajką.
Cele szczegółowe:	uczeń: - rozumie instrukcje ustne, - słucha z uważnością czytanego tekstu, - osłuchuje się z językiem angielskim, - poznaje podstawowe słownictwo z bajki, - współpracuje w parach i w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj środki dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaprosz dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\)](#).

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Senso-mystery board

- Przygotuj tablicę: przyklej okienka (wieczka po nawilżanych chusteczkach).
- Przyczep liczby do wieczek, lun napisz je markerem, a pod nimi przyczep wizerunki zwierząt.
- Zachęć dzieci do otwierania kolejnych numerów i zapamiętywania, co się pod nimi znajduje..
- Następnie, rzucaj kostką i pytaj dzieci, jakie zwierzę skryło się pod daną cyfrą / liczbą.

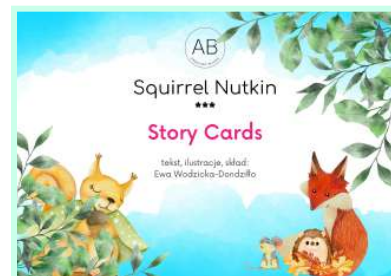
• Forest Animal Hats

- Przygotuj opaski ze zwierzętami występującymi w bajce (możesz po prostu rozdać dzieciom kukietki).
- Naklej taśmę malarską na podłozie i poproś dzieci, by usiadły przed nią.
- Układają karty w różnych konfiguracjach po swojej stronie taśmy.
- Dzieci ustawiają się po swojej stronie taśmy tak, by stworzyć "odbicie lustrzane" obrazków (w oparciu o opaski / kukietki, które posiadają).
- Zmień układ kart i opasek, i powtórz zabawę.



Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukietkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Line up in front of the Story Card

- Przyczep *Story Cards* do ścian za pomocą taśmy *Blu Tack(R)*.
- *Aby w pełni zaangażować uczniów już na początku aktywności czytaj wyrywkowo zdania z bajki i poproś uczniów, aby odgadli, do której *Story card* odnosi się czytane zdanie, a następnie poproś ochotnika, aby to on powiesił ją w sali.
- Kiedy wszystkie karty są już rozwieszane, poproś uczniów o powstanie i wytłumacz, że ich zadaniem jest uważnie słuchać treści bajki i podczas czytania podchodzić do rozwieszonych *Story Cards* zgodnie z treścią.
- *Już na tym etapie możesz po każdej przeczytanej scenie zachęcać uczniów do powtarzania treści bajki z tobą.

Forest animals: action song

- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do ilustrowania jej treści ruchem.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

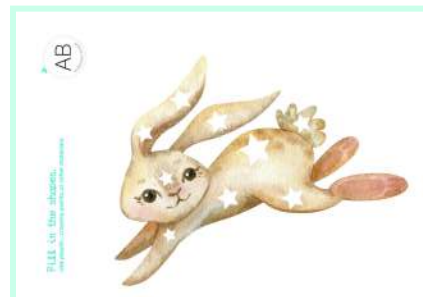
Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

Sensory memory

- Rozłóż na podłodze maty o różnych fakturach i kolorach.
- Schowaj pod nimi obrazki powtarzając z dziećmi słownictwo.
- Dzieci poruszają się po sali swobodnie, a na dany znak siadają na wybranej macie.
- Gdy zapytasz *What's there under the red (spongy) mat?*, dziecko siedzące na odpowiedniej macie ma za zadanie przypomnieć sobie, co kryje jego mata.
- Powtórz zabawę.

*Sensory worksheets

- Wydrukuj karty do wyklejania lub przygotuj je samodzielnie.
- Zwróć uwagę dzieci na to, że postaciom brakuje kolorów lub kształtów i zachęć do wyklejania ich ciastoliną.
- *Zapraszaj dzieci do umieszczania na zwierzętach materiałów o właściwych kolorach i fakturach.



C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Lesson 2

Grupa wiekowa:	5-6 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Squirrel Nutkin – zapoznanie z bajką. Słownictwo związane z lasem i jesienią.
Kluczowe słownictwo:	autumn, forest, colours, numbers, animals, body parts.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- torebki z materiału nasączone delikatnym zapachem lasu; w każdej torebce dowolny skarb lasu - liść, szyszka, kasztan, grzyb, patyczek, mech,- leśne pudło sensoryczne wypełnione skarbami lasu,- magiczne karty ze zwierzętami,- masa plastyczna, realia, kontury zwierząt,- skarby lasu,- papierowy talerzyk, klamerki do prania,- Story Cards,- Bajaniowe karty pracy, ciastolina / masa plastyczna.
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- poznaje słownictwo związane ze zwierzętami żyjącymi w ośrodku- osłuchuje się z językiem angielskim,- współpracuje w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj pomoce dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaprosz dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\)](#).

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

In the forest, I can smell...

- Przed zajęciami przygotuj małe torebki z materiału nasączone delikatnym zapachem lasu⁵: umieść w każdej torebce dowolny skarb lasu - liść, szyszkę, kasztan, grzyb, patyczek, mech.
- Ukryj torebki w różnych miejscach sali.
- Całkiem 'przypadkowo' natknij się na jedną z torebek, pozwól dzieciom ją powąchać, zbadać dotykiem i zgadywać, co może się w niej kryć.
- Odpakuj ją razem z dziećmi, nazwij skarb lasu po angielsku i powiedz, że wybierzecie się na poszukiwania innych leśnych skarbów - a ich zadaniem jest kierując się węchem, odnaleźć pozostałe torebki.
- Po odnalezieniu wszystkich torebek usiądźcie razem, by sprawdzić, co się w nich kryje.



Sensory forest guess

- Przygotuj leśne pudło sensoryczne wypełnione skarbami lasu.
- Zaprosz do siebie wybrane dziecko, pokaż mu kartę z jednym ze skarbów lasu i zasłoń mu oczy.
- Dziecko stara się odnaleźć właściwy dar lasu za pomocą dotyku, a pozostałe dzieci mówią *hot / cold* lub odpowiadają na pytanie *Is it (a pinecone / ...)?*



⁵ Naturalny olejek świerkowy pobudza organizm i ochronę przed infekcjami zimowymi, wspiera w rekonwalescencji, infekcji wirusowej, wzmacnia organizm w chorobie.

What am I made of?

- Podziel uczniów na grupy i rozdaj każdej drużynie karty obrazkowe ze zwierzętami leśnymi.
- Sprytnie wprowadź słownictwo z rzeczami znajdującymi się w lesie.
- Pokaż uczniom karty obrazkowe ze zwierzętami zrobionymi z rzeczy znajdujących się w lesie i poproś uczniów o dopasowywanie realiów do kart obrazkowych zgodnie z tym co widzą na obrazkach.
- Następnie poproś wybranych uczniów o nazwanie zwierząt i tego, z czego są zrobione np. *It's a fox. It's made of leaves.*



Listen to the story!

- Utrwal z dziećmi bajkę używając interaktywnego teatrzyku, który skutecznie angażuje dzieci, ponieważ mogą samodzielnie manipulować elementami baśni - odklejać i przyklejać je na arkuszach z tłem.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Forest animals: action song

- Rozłóż karty z magicznymi zwierzętami lasu w różnych miejscach sali.
- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do poruszania się zgodnie z treścią piosenki, w kierunku zwierząt (na kartach), o których mowa w piosence.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2

Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

Forest prints

- Rozdaj dzieciom masę plastyczną (ciastolinę, masę solną lub glinę) oraz realia (skarby lasu) lub kontury zwierząt z teatrzyku (wycięte i zalaminowane).
- Śpiewaj razem z dziećmi (np. Na melodię *Brother John* lub *ABCs*) i róbcie odciski w masie plastycznej, np.:
Here is a leaf (an acorn / a squirrel). X2
1, 2, 3, play with me!
Here is a leaf (an acorn / a squirrel). X2
1, 2, 3, play with me!
- Poproś dzieci, by umieściły swoje odciski w pudełku lub worku.
- Zatrzymaj odciski do następnych zajęć.



Hedgehogs' needles

- Rozdaj dzieciom talerzyki papierowe oraz spinacze do prania.
- Pokaż dzieciom, jak złożyć talerzyki na pół, by powstały jeże.
- *Dzieci mogą dokleić lub dorysować jeżom oczka, buzie i nosy.
- Rzucaj kostką i pytaj dzieci: *How many needles has the hedgehog got?*
- Dzieci umieszczają na jeżach tyle spinaczy, ile oczek wypadło na kostce.
- *W większej grupie możesz dać każdemu dziecku po jednej klamerce i trzymać jeża, do którego kolejno dzieci będą

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\).](#)

Lesson 3

Grupa wiekowa:	5-6 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku	Utrwalanie dotychczas poznanego słownictwa.
Kluczowe słownictwo:	autumn, forest, colours, numbers, animals, body parts.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukietki,- pudełko z otworem, do którego przykleisz na rzepy kolejne obrazki zwierząt z otwartymi paszczami,- odciski, skarby lasu,- maty o różnych fakturach i kolorach.- realia lub obrazki (pożywienie),- masa plastyczna, skarby lasu,- papierowe kubeczki, orzech,- papierowe talerzyki, klamerki do prania,- przezroczyste butelki lub słoiczki, farba, marker,- Bajaniowe karty pracy, klej, liście (lub inne materiały o różnych fakturach). <p>*Story Cards *Teatrzyk interaktywny *karty obrazkowe / minikarty</p>
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwała podstawowe słownictwo z bajki,- współpracuje w grupie.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaproś dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\).](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Feed me, please

- Przygotuj pudełko z otworem, do którego przykleisz na rzepy różne obrazki zwierząt z otwartymi paszczami.
- Dzieci wyjmują z leśnego pudła sensorycznego realia lub obrazki i karmią właściwym pożywieniem kolejne zwierzęta.
- Pytaj zwierzęta razem z dziećmi: *Fox, oh, fox, what do you eat?*

Forest prints +

- Rozłóż skarby lasu przed dziećmi.
- Zapraszają kolejne dzieci do losowania odcisków (wykonanych na poprzednich zajęciach) i dopasowywania do nich realiów.

Who's got the nut for Squirrel Nutkin? ++

- Animując kukietkę Wiewiórki Orzeszko, poproś dzieci w odnalezieniu jej ukochanego orzeszka.
- Pokaż dzieciom trzy kubeczki (lub więcej), oznaczone obrazkami zwierząt.
- Ukryj pod jednym z kubeczków orzeszek.
- Pomieszaj kubeczki w szybkim tempie.
- Dzieci starają się wskazać właściwy kubeczek i mówią, które zwierzę ukryło orzech: *The deer has the nut! Here you are, Squirrel!*
- Wiewiórka chce powtórzyć zabawę, mówiąc: *Can I have more?* - zgadzasz się, pod warunkiem, że powie *Please*.
- Zaangażuj dzieci w rozmowę z Wiewiórką Orzeszko i poćwicz z nimi wyrażanie uprzejmej prośby: *Can I have the nut, please?*
- *Po jakimś czasie wyznaczaj dzieci do chowania orzeszka.

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukietkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatryku, zachęcaj dzieci do wskazywania



właściwych postaci i przedmiotów, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.

*Follow the path

- Rozdaj uczniom karty pracy oraz ciastolinę lub kawałek sznurka.
- Przeczytaj uczniom bajkę i poproś aby uważnie słuchali i podczas czytania wyznaczali drogę za pomocą ciastoliny/sznurka po obrazkach/wyrazach zgodnie z tym w jakiej kolejności je usłyszą.



*Squirrel Nutkin Puzzle

- Rozsyp na podłodze puzzle z baśni.
- Pokaż dzieciom kartę obrazkową lub kukietkę, do której mają odnaleźć pasujące puzzle.
- W razie potrzeby pomóż dzieciom odnaleźć właściwe puzzle.
- Pamiętaj o wyśpiewywaniu słownictwa podczas wykonywania zadania.

What colour is this leaf?

- Przygotuj przezroczyste butelki lub słoiczki.
- Narysuj na nich kontury liści i/lub innych darów lasu.
- Na nakrętkach (przed zajęciami) umieść farby.
- Pokaż dzieciom butelki lub słoiczki, powtórz słownictwo, a następnie zapytaj, w jakim kolorze powinny być liście.
- Nalewaj wody do kolejnych pojemniczków, a następnie - potrząśnij nimi tak, by farby ją zabarwiły.

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Lesson 4

Grupa wiekowa:	5-6 latki
Czas trwania zajęć:	30 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Konsolidacja materiału.
Kluczowe słownictwo:	konsolidacja słownictwa z bajki
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- minikarty, kukietki, lub realia.- senso-mystery board,- karty obrazkowe z magicznymi zwierzętami,- skarby lasu,- słoiki, plastelina, listki, brokat, woda.
Cel ogólny zajęć:	podsumowanie pracy z baśnią.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwala dotychczas wprowadzone słownictwo z bajki,- aktywizuje wszystkie zmysły,- współpracuje w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj pomoce dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi piosenką, np.: [Bajaniowym Hello! \(click!\)](#)
- Zaproś dzieci do koła śpiewając wybraną piosenkę, np. [Bajaniowe Make a circle.](#)
- Możesz także skorzystać z jednej z propozycji znajdujących się w artykule [Circle Time! \(click!\)](#).

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Steal the card

- Powtórz słownictwo z lekcji 1-3 prezentując minikarty, kukiełki, lub realia.
- Podziel dzieci na 2 drużyny, a następnie poproś po jednej osobie z każdej drużyny do siebie.
- Pomiedzy dziećmi rozłóż 3-4 karty wyrazowe, a następnie pokaż kartę obrazkową odpowiadającą jednej z rozłożonych kart wyrazowych.
- Zadaniem dzieci jest jak najszybciej przeciągnąć odpowiednią kartę wyrazową na swoją stronę, zdobywając przy tym punkt dla drużyny.

Senso-mystery board

- Przyczep do wieczek kukiełki zwierząt.
- Pochowaj w sali minikarty z obrazkami (na rzepy) przedstawiającymi właściwe pożywienie pasujące do treści baśni (*berries, mushrooms, leaves, etc.*).
- Zachęć dzieci do pytania kolejnych kukiełek, co jedzą: *Deer, oh, deer, what do you eat?*, i odpowiadania treścią z baśni.
- Poproś dzieci, by szukały właściwych obrazków i przyklejały je pod wieczkami odpowiednich zwierząt.

*Follow the path

- Rozdaj dzieciom karty pracy w koszulkach oraz po jednej fasolce.
- Poproś, aby dzieci uważnie słuchały bajki, i podczas czytania wyznaczały drogę za pomocą wędrujących po obrazkach fasoli, zgodnie z tym w jakiej kolejności je usłyszą.



Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatrzyku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.



Forest animals: action song

- Rozłóż karty z magicznymi zwierzętami lasu w różnych miejscach sali.
- Odtwórz [podkład 'karaoke' do piosenki Brother John](#).
- Śpiewaj piosenkę i zachęcaj dzieci do poruszania się zgodnie z treścią piosenki, w kierunku zwierząt (na kartach), o których mowa w piosence.

Climb like a squirrel. X2
Jump like a hare. X2

One, two, three. X2
Stop right there! X2

Dig like a badger. X2
Freeze like a deer. X2

Four, five, six! X2
Stop right here! X2

Roll like a hedgehog. X2
Sneak like a fox. X2

Seven, eight, nine, ten! X2
Sing the song again! X2

Make your own animal.

- Rozdaj dzieciom szablony zwierząt, naszykuj szyszki, listki, gałązki itd.
- Poproś uczniów o stworzenie własnych kompozycji zwierząt leśnych z dostępnych realiów.
- Zachęcaj uczniów, aby prosili o materiały np. *I need leaves for my fox. / Can I have 4 leaves, please?*
- Na końcu wspólnie z uczniami porozmawiajcie o stworzonych pracach używając struktur np. *It's an owl. It's made of leaves and acorns.*

Make your forest (a project)

- Przygotuj miejsce pracy:
 - Stoik dla każdego dziecka.
 - Plastelinę.
 - *Gałązki.
 - Sztuczne listki.
 - Wodę.
 - *Brokat.
- Opowiadaj i demonstruj, jak stworzyć kulę leśną ze stoików:
 - Stwórz pień drzewa z plasteliny i doklej do nakrętki po jej wewnętrznej stronie.
 - *Doczep do pnia gałązki.
 - Nalej do stoika wody, dodaj liście *i brokat.
 - Zakręć stoik (ostrożnie, by drzewo się nie odkleiło od wieczka).
 - Potrząśnij 'kulą' i postaw stoik na wieczku.

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Scenariusze dla klas 1-2(3) SP

Lesson 1

Grupa wiekowa:	klasy 1-2(3) SP
Czas trwania zajęć:	45 min
Przedmiot:	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Squirrel Nutkin – zapoznanie z bajką. Leśne zwierzęta.
Kluczowe słownictwo:	<p>nazwy postaci z baśni, zwierzęta leśne, animals body parts/abilities. Squirrel Nutkin, deer, fox, hare, badger, owl, legs, nose, tail, body...</p> <p>Actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a dee</p> <p>Struktury: It's got / It hasn't got ... It can / It can't It is</p>
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukiełki,- opaski na głowę- karty obrazkowe i wyrazowe,- pudełko po chusteczkach z motywem lasu- pudełko sensoryczne wypełnione grochem/ryżem- pudełko + wodę + farby plakatowe- materiały do craftu - szyszki, filc, ruchome oczka- *olejek świerkowy <p>*Story Cards, teatrzyk interaktywny Squirrel Nutkin, Bajaniowe karty pracy</p>
Cel ogólny zajęć:	zapoznanie z bajką.
Cele szczegółowe:	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- poznaje podstawowe słownictwo z bajki,- rozwija sprawność komunikacji,- współpracuje w parach i w grupie.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi wybraną piosenką na powitanie np. [Hello song](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

*In the forest, I can smell...

- Przed zajęciami przygotuj małe torebki z materiału nasączone delikatnym zapachem lasu⁶: umieść w każdej torebce dowolny skarb lasu - liść, szyszkę, kasztan, grzyb, patyczek, mech.
- Ukryj torebki w różnych miejscach sali.
- Całkiem 'przypadkowo' natknij się na jedną z torebek, pozwól dzieciom ją powąchać, zbadać dotykiem i zgadywać, co może się w niej kryć.
- Odpakuj ją razem z dziećmi, nazwij skarb lasu po angielsku i powiedz, że wybieriecie się na poszukiwania innych leśnych skarbów - a ich zadaniem jest kierując się węchem, odnaleźć pozostałe torebki.
- Po odnalezieniu wszystkich torebek usiądźcie razem, by sprawdzić, co się w nich kryje.



Forest box

- W pudełku po chusteczkach z motywem lasu / jesieni wytnij mały otwór od spodu tak aby móc zaprezentować pacynki 'wyskakujące' z pudełka.
- Do drugiego pudełka włóż karty wyrazowe odpowiadające pacynkom.
- Wprowadź słownictwo związane ze zwierzętami leśnymi za pomocą kukietek a następnie pozwól uczniom losować karty wyrazowe z pudełka i dopasować do odpowiednich zwierzątek.



Forest Animal Hats

- Przygotuj opaski ze zwierzętami występującymi w bajce, a do koca przymocuj kartę z wizerunkiem drzewa.
- Zaprosz 3 uczniów na środek i poprosz 2 z nich o trzymanie koca, a trzeciego o ukrycie się za nim oraz wybranie jednej opaski i założenie jej.
- Zachęć pozostałych uczniów do zadawania pytań, np. *What can there be by/behind the tree?*



⁶ Naturalny olejek świerkowy pobudza organizm i ochronę przed infekcjami zimowymi, wspiera w rekonwalescencji, infekcji wirusowej, wzmacnia organizm w chorobie.

- Uczeń znajdujący się za kocem wychyla się w różnych miejscach a reszta klasy stara się odgadnąć co to za zwierzę zadając pytanie, np. *Is it a badger/squirrel?*
- Po odgadnięciu zwierzątka kontynuuj zabawę zapraszając kolejnych uczniów.

Listen to the story!

- Przeczytaj dzieciom bajkę za pomocą *Story Cards* lub odegraj ją za pomocą kukiełek na ich tle.
- Możesz wykorzystać zestaw do teatryku interaktywnego, dzięki czemu uczniowie będą mogli odklejać i przyklejać elementy baśni do *Story Cards*.
- Spróbuj jak najbardziej zaangażować dzieci do uczestnictwa w czytaniu. Proś aby wskazywały właściwe postacie, wykonywały czynności lub obrazowały to co się dzieje za pomocą gestów. Możesz również zadawać im pytania w trakcie czytania.

Line up in front of the Story Card

- Rozwieś w sali *Story Cards* za pomocą taśmy *blue tack*.
- *Aby w pełni zaangażować uczniów już na początku aktywności czytaj wyrywkowo zdania z bajki i poproś uczniów, aby odgadli, do której *Story card* odnosi się czytane zdanie, a następnie poproś ochotnika, aby to on powiesił ją w sali.
- Kiedy wszystkie karty są już rozwieszane, poproś uczniów o powstanie i wytłumacz, że ich zadaniem jest uważnie słuchać treści bajki i podczas czytania podchodzić do rozwieszonych *Story Cards* zgodnie z czytaną kolejnością.
- *Już na tym etapie możesz po każdej przeczytanej scenie zachęcać uczniów do powtarzania treści bajki z tobą.
- *Do tego zadania możesz również wykorzystać zrobiony tablet i pod numerkami ukryć zdania z bajki, a następnie prosić wybranych uczniów, aby to oni wybierali numerki a następnie czytali ukryte pod nim zdania.

*Story race

- Podziel klasę na dwa zespoły i rozdaj każdemu zespołowi karty wyrazowe z wybranymi słowami z bajki, a na tablicy powieś odpowiadające im karty obrazkowe.
- Wytłumacz uczniom, że ich zadaniem jest słuchać uważnie treści bajki, a następnie gdy usłyszą wyraz, który odpowiada ich karcie wyrazowej, muszą szybko przykleić ją pod odpowiednią kartą obrazkową na tablicy.

Sensory box - listen, guess and find!

- Podziel klasę na dwa zespoły i przydziel każdemu z nich jedno pudełko sensoryczne wypełnione ryżem/grochem/mąką, w którym umieszczone będą minikarty wyrazowe z nazwami zwierząt leśnych.
- Rozwieś na tablicy karty obrazkowe ze zwierzętami leśnymi, a następnie opisz wybrane przez Ciebie zwierzę, używając zwrotów, np. *It is / isn't ...*, *It has got / It hasn't got...*, *It can /It can't ...*
- Zadaniem uczniów jest odgadnąć, które zwierzę opisuje nauczyciel i znaleźć odpowiednią kartę wyrazową w pudełku, a następnie umieścić ją pod odpowiednią kartą obrazkową na tablicy.
- *Zapraszaj kolejnych uczniów do tablicy i wspieraj ich w budowaniu zdań z opisem wybranego przez siebie zwierzątka.



Sorting activity

- Podziel uczniów na 2 grupy i rozdaj każdej z nich po kilka zalaminowanych kart ze zwierzętami przygotowanymi do tej aktywności.
- Do woreczka wrzuć karty ze zdaniami opisującymi zwierzęta.
- Zadaniem uczniów jest wylosować po jednej karteczce z worka i przykleić ją, najlepiej na rzep, do planszy ze zwierzętkiem, które opisuje.
- Gdy wszystkie zwierzęta będą już opisane, pomieszajcie je i ponownie rozdajcie grupom, ale tym razem, tak aby inne drużyny nie widziały, jaka grupa dostaje jaką kartę.
- Proś wybranych uczniów o odczytanie opisów. Reszta zgaduje jakie zwierzę jest opisywane.
- *Aby dodać nutkę rywalizacji możecie ustalić, że za każde odpowiednio przyklejone zdanie oraz za każde odgadnięte zwierzę po opisie drużyna zdobywa punkt.



Sensory I spy

- Do dna pudełka przyklej taśmą zalaminowane mini karty w wybranej konfiguracji 3x3.
- Do pudełka wlej trochę wody oraz dodaj farbę plakatową.
- Poproś uczniów o narysowanie na kartce planszy jak do gry w kółko i krzyżyk, a następnie rozdaj im słomki.

- Wytłumacz, że ich zadaniem jest dmuchać słomką w wodę w taki sposób, aby odkryć zasłonięte obrazki, a następnie odwzorować pisemnie planszę, która jest ukryta za wodą.

Autumn jars

- Przygotuj dobra lasu oraz słoiki.
- Podziel uczniów na grupy i rozdaj każdej grupie po jednym słoiku.
- Wytłumacz, że każda grupa ma za zadanie przygotować swój jesienny słoik, umieszczając dobra lasu w środku. Jednak, żeby uzyskać materiały, należy je 'kupić' od nauczyciela pytając np. *Can I have 3 leaves, please?*
- *Możecie ustalić, że za jedną wizyta w sklepie uczniowie mogą kupić np. max. 3 przedmioty.
- Zadaniem uczniów jest stworzyć swój słoik według uznania, ale zapisywać ile poszczególnych elementów zostało w niego włożonych np. *5 pinecones, 6 acorns, 10 leaves.*
- Kiedy wszystkie prace są gotowe, rozłóżcie słoiki na środku i poproś uczniów o zgadywanie ile rzeczy znajduje się w danym słoiku i czyj to słoik.
- *Możecie również wybrać się na spacer i od razu wkładać do słoika to co znajdziecie.



C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [*Bye bye, friends*](#)

Lesson 2

Grupa wiekowa:	klasy 1-2(3) SP
Czas trwania zajęć:	45 min
Przedmiot	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Squirrel Nutkin. Słownictwo związane z lasem, jesienią i jedzeniem.
Kluczowe słownictwo:	<p>nazwy postaci z baśni, zwierzęta leśne, animals body parts/abilities jedzenie. Squirrel Nutkin, deer, fox, hare, badger, owl, legs, nose, tail, body...</p> <p>Animals' food: nuts, berries, carrots, mushrooms, leaves, honey, insects</p> <p>Adjectives describing food: juicy, round, spongy, sweet, salty, soft, fresh, spicy</p> <p>Actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a dee</p> <p>Struktury: It's got / It hasn't got ... It can / It can't It is</p> <p>Inne: What do you eat? I want</p>
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- kukietki i/lub minikarty- dobra lasu np. szyszki, kasztany, patyczki, liście itd.- karty obrazkowe ze zwierzętami zrobionymi z różnych dóbr lasu- 2 piłki do suchego basenu- słomki- pudełka po zapałkach- karty do gry w bingo- opaski z podobiznami zwierząt- pompony <p>*Story Cards, Bajaniowe karty pracy</p>
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- poznaje słownictwo związane z lasem i jesienią- poznaje nazwy przymiotników,- osłuchuje się z językiem angielskim,- współpracuje w grupie.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi wybraną piosenką na powitanie np. [Hello song](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

What am I made of?

- Podziel uczniów na grupy i rozdaj każdej drużynie karty obrazkowe ze zwierzętami leśnymi.
- Sprytnie wprowadź słownictwo z rzeczami znajdującymi się w lesie.
- Pokazuj uczniom karty obrazkowe ze zwierzętami zrobionymi z rzeczy znajdujących się w lesie i poproś uczniów o dopasowywanie realiów do kart obrazkowych zgodnie z tym co widzą na obrazkach.
- Następnie poproś wybranych uczniów o nazwanie zwierząt i tego, z czego są zrobione np. *It's a fox. It's made of leaves.*



Make your own animal.

- Rozdaj uczniom szablony zwierząt oraz naszykuj szyszki, listki, gałązki itd.
- Poproś uczniów o stworzenie własnych kompozycji zwierząt leśnych.
- Zachęcaj uczniów, aby prosili o materiały np. *I need leaves for my fox. / Can I have 4 leaves, please?*
- Na końcu wspólnie z uczniami porozmawiajcie o stworzonych pracach używając struktur np. *It's an owl. It's made of leaves and acorns.*



Ball race

- Przypomnij słownictwo związane z jedzeniem występującym w bajce.

- Podziel uczniów na 2 grupy i ustaw ich w 2 rzędach po jednej stronie sali. Każdej drużynie rozdaj jedną piłkę (najlepiej do suchego basenu).
- Stań po przeciwnej stronie sali i rozłóż na podłodze karty obrazkowe/wyrazowe z jedzeniem, a na głowę załóż wybraną opaskę ze zwierakiem.
- Zadaniem uczniów jest zadawanie pytań np. *Fox, oh fox, what do you eat?* (jeśli nauczyciel założył opaskę lisa) i dmuchanie piłki do odpowiedniej karty wyrazowej zgodnie z odpowiedzią nauczyciela.
- Zaproś do siebie osobę, która jako pierwsza dodmuchała piłkę do odpowiedniej karty. Teraz ta osoba zakłada opaskę i odpowiada na pytanie uczniów według własnego uznania lub zgodnie z bajką.

Listen to the story!

- Przeczytaj dzieciom bajkę za pomocą *Story Cards* lub odegraj ją za pomocą kukiełek na ich tle.
- Możesz wykorzystać zestaw do teatryku interaktywnego, dzięki czemu uczniowie będą mogli odklejać i przyklejać elementy baśni do *Story Cards*.
- Spróbuj jak najbardziej zaangażować dzieci do uczestnictwa w czytaniu. Tym razem możesz poprosić uczniów o kończenie zdań.

Post-reading activity

- Na pudełkach po zapalniczkach naklej minikarty obrazkowe/wyrazowe ze zwierzętami leśnymi.
- W środku pudełek zapisz nazwy jedzonka występującego w bajce.
- Poproś uczniów, aby spróbowali z pamięci dopasować zwierzęta do nazw jedzenia zgodnie z bajką.
- Następnie przeczytajcie ponownie bajkę i po każdym zdaniu *What do you eat?* poproś dzieci o otwarcie pudełka z odpowiednim zwierzątkiem i nazwania tego, co się w nim znajduje, a następnie sprawdźcie czy każdy dobrze wykonał zadanie.
- *Żeby jeszcze bardziej urozmaicić to zadanie polecam na pudełku od zapalniczek zapisać nazwę jedzenia, a w środku pudełka przymiotnik opisujący to jedzenie zgodnie z treścią tekstu. Wtedy każdej grupie należy rozdać kukiełki ze zwierzętami, które uczniowie dopasowują do odpowiednich pudełek.



*Worksheet

- Rozdaj uczniom zalaminowane karty pracy oraz kawałki sznurka lub ciastolinę.
- Poproś uczniów o dopasowanie zwierząt do tego co jedzą oraz odpowiadających jedzeniu przymiotników za pomocą ciastoliny/sznurka.



Animals Action Song

- Rozdaj wybranym uczniom opaski z wizerunkami zwierząt i zaproś wszystkich do koła.
- Po kolei wydawaj polecenia zgodnie z piosenką np. *Climb like a squirrel!*
- Zadaniem ucznia, który ma opaskę wiewiórki jest zobrazować ruchem tę czynność, a reszta uczniów powinna równocześnie naśladować jego ruchy.
- Gdy czynności wszystkich zwierząt zostaną już pokazane, zaśpiewajcie wspólnie piosenkę odwzorowując dokładnie pokazane wcześniej ruchy podczas śpiewania.

Make a caterpillar!

- Rozdaj uczniom karty wyrazowe z nazwami jedzenia, a następnie poproś ich aby usiedli w kole.
- Nauczyciel chodzi wewnątrz koła z założoną opaską np. wiewiórki. Zadaniem uczniów jest zadawać pytanie np. *Squirrel, Squirrel, how are you?* dopóki nie usłyszą odpowiedzi nauczyciela.
- Nauczyciel w pewnym momencie odpowiada np. *I am hungry, I am blue. I want (nuts)! I do, I do!* i staje bez ruchu.
- Uczeń, który posiada kartę wyrazową z napisem *nuts* przechodzi nogami nauczyciela i staje przed nauczycielem tworząc gąsienicę, oraz zakłada opaskę kolejnego zwierzaka.
- Powtarzamy czynność zmieniając zwierzęta oraz jedzonko zgodnie z treścią bajki lub według własnego uznania.

Adjectives Bingo (with a twist)!

- Przygotuj wcześniej karty do bingo. Aby stworzyć zdrapki należy zmieszać trochę płynu do mycia naczyń z farbą akrylową w proporcjach 1:2, a następnie zamalować wyrazy pędzelkiem. Po wyschnięciu tworzy nam się zdrapka.
- Podziel uczniów na grupy i rozdaj im karty do bingo.
- Zadaniem uczniów jest zdrapać jedno pole z przymiotnikiem i nazwać jakie jedzenie ten przymiotnik opisuje np. *juicy* - *berries*, a następnie ułożyć z pomponów nazwę tego produktu.



- Kiedy wszystkie pola zostaną zdrapane, uczniowie krzyczą *Bingo*.
- *Jeśli uczniowie nie potrafią jeszcze z pamięci przypomnieć sobie jak piszemy nazwy jedzenia, przypasujcie wcześniej karty wyrazowe do kart obrazkowych na tablicy.

Autumn Scavenger Hunt.

- *Jeśli to możliwe wybierz się z uczniami do lasu/parku i rozdaj im karty pracy *Autumn Scavenger Hunt*. Zadaniem uczniów jest zebrać to co znajduje się na liście. Po powrocie omówcie po angielsku co udało się zebrać oraz policzcie ile wspólnie zebraliście poszczególnych elementów. Zostawcie wszystko w sali, ponieważ zebrane dobra posłużą do wykonania projektu na następnej lekcji.
- Jeśli nie ma możliwości wyjścia na zewnątrz przynieś skarby lasu do szkoły i schowaj je w klasie lub/i na korytarzu.
- Zadaniem uczniów jest odnaleźć jak najwięcej rzeczy z listy a potem opowiedzieć o tym co udało się im znaleźć.



Lesson 3

Grupa wiekowa:	klasy 1-2(3) SP
Czas trwania zajęć:	45 min
Przedmiot	Język angielski
Zapis w dzienniku	Utrwalanie dotychczas poznanego słownictwa: zwierzęta leśne, jedzenie, dary lasu
Kluczowe słownictwo:	<p>nazwy postaci z baśni, zwierzęta leśne, animals body parts/abilities jedzenie: Squirrel Nutkin, deer, fox, hare, badger, owl, legs, nose, tail, body...</p> <p>Animals' food: nuts, berries, carrots, mushrooms, leaves, honey, insects</p> <p>Adjectives describing food: juicy, round, spongy, sweet, salty, soft, fresh, spicy</p> <p>Actions: climb like a squirrel, run like a fox, jump like a hare, dig like a badger, sneak like a fox, freeze like a dee</p> <p>Struktury: It's got / It hasn't got ... It can / It can't It is It eats ...</p>
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">-kukietki / karty obrazkowe i wyrazowe- język DIY- woreczki gimnastyczne- pudełka / nieprzemakalne podkładki- kubki z wodą- pędzelki- ciastolina- wybrane jedzenie- balony- markery permanentne- duże kartony- kleje <p>*Story Cards, teatrzyk interaktywny, Bajaniowe karty pracy</p>
Cel ogólny zajęć:	utrwalenie słownictwa z baśni.
Cele szczegółowe:	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwała podstawowe słownictwo z bajki,- współpracuje w grupie.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi wybraną piosenką na powitanie np. [Hello song](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Hedgehog revision

- Na spinaczach napisz słowa, które chcesz powtórzyć / utrwalić.
- Policzcie ile kolców znajduje się na jeżu.
- Proś po kolei uczniów, aby odpinali spinacze, czytali słowa i doczepiali do odpowiednich kart obrazkowych.



Catch me if you can

- Na podłodze ułóż, obrazkiem/wyrazem do dołu, karty obrazkowe/wyrazowe, które chcesz utrwalić.
- Podziel uczniów na 2 drużyny i rozdaj każdej z nich po jednym woreczku gimnastycznym.
- Uczniowie z każdej drużyny po kolei rzucają woreczkiem na jedną z kart obrazkowych i próbują odgadnąć co się pod nią kryje.
- Jeśli zgodną, zatrzymują kartę, która liczy się jako 1 pkt. Jeśli nie zgodną, karta zostaje na podłodze.
- Gramy aż wszystkie karty znikną z podłogi, lub aż uczniowie zbierają ustaloną wcześniej ilość punktów.

Find me

- Na kartce papieru zapisz markerem słowa potrzebne do uzupełnienia wybranej karty pracy, a następnie połóż kartkę na tacce lub nieprzemakalnej podkładce i przykryj kartkę ręcznikiem papierowym.
- Rozdaj uczniom karty pracy, pędzelek i kubki z wodą.
- Poproś uczniów o moczenie chustki pędzelkiem oraz uzupełnienie karty pracy słowami, które pojawiają się po zamoczeniu papieru.



Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatryku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.

*Follow the path

- Rozdaj uczniom karty pracy oraz ciastolinę lub kawałek sznurka.
- Przeczytaj uczniom bajkę i poproś aby uważnie słuchali i podczas czytania wyznaczali drogę za pomocą ciastoliny/sznurka po obrazkach/wyrazach zgodnie z tym w jakiej kolejności je usłyszą.



Taste me

- Rozdaj uczniom karty wyrazowe z przymiotnikami opisującymi jedzenie.
- Karty obrazkowe z jedzeniem przymocuj na tablicy.
- Nazywaj kolejno karty obrazkowe znajdujące się na tablicy i poproś uczniów o przymocowanie swoich kart wyrazowych pod daną kartą jeśli ich przymiotników opisuje nazwaną rzecz.
- Kiedy wszystkie karty wiszą już na tablicy, rozdaj wybranym uczniom opaski ze zwierzętami.
- Zapraszaj do siebie kolejnych uczniów i proś, aby zamknęli oczy, a następnie daj im do spróbowania przygotowane wcześniej jedzenie (najlepiej odpowiadające temu, które znajduje się na tablicy).
- Zachęcaj uczniów do zadawania pytań np. Badger, oh badger, what do you eat? Wybrany uczeń opisuje teksturę np. *It is crunchy, it is sweet.*
- Reszta uczniów zgaduje, o jakie jedzonko chodzi.

Balloon riddles

- Podziel uczniów na 6 grup.
- Rozdaj każdej drużynie po jednym balonie oraz kartę z numerkami od 1-6.
- Wcześniej na każdym balonie zapisz zdania opisujące jedno wybrane zwierzę leśne oraz ponumeruj każdy balon.
- Uczniowie dmuchają balony (raz nadmuchany pozostaje nadmuchany ze względów higienicznych), czytają zapisane na nim zdania, a następnie na kartce zapisują pod odpowiednim numerkiem, nazwę zwierzęcia, które myślą, że jest opisane na balonie.
- *W mocniejszych grupach rozdaj uczniom kartę pracy. Zadaniem uczniów jest wpisać brakujące wyrazy oraz po opisie odgadnąć, jakie zwierzę jest opisywane.



*Make your own balloon.

- Podziel uczniów w pary i rozdaj każdej parze po jednym balonie oraz markerze permanentnym. Przydziel każdemu parze numer.
- Wy tłumacz uczniom, że ich zadaniem jest stworzyć opis wybranego zwierzęcia leśnego i zapisać zdania na balonie.
- Ważne - poproś aby uczniowie zapisali przypisany im numer na balonie.
- Kiedy wszyscy skończą pracę, poproś o wymienienie się balonami, przeczytanie opisów i odgadnięcie, jakie zwierzę zostało opisane. Podczas czytania stworzonych opisów poproś najpierw o nazwanie numeru balona, tak aby para, która go stworzyła, mogła stwierdzić czy klasa zgadła opisywane zwierzę.

Autumn poster

- Rozdaj każdemu uczniowi kartkę papieru A3 oraz poproś, aby każdy przyniósł dobra lasu, które udało mu się zebrać na wyprawie do lasu (lub podczas szkolnego *scavenger hunt*)
- Zróbcie plakaty lub makiety. Przyklejcie i podpiszcie zebrane elementy.
- Po wykonaniu pracy poproś uczniów o opis ustny tego co znajduje się na plakacie/makiecie. Możecie również pomieszać prace plastyczne i zgadywać do kogo należy dana praca.

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye! \(click!\)](#).

Lesson 4

Grupa wiekowa:	klasy 1-2(3) SP
Czas trwania zajęć:	45 min
Przedmiot	Język angielski
Zapis w dzienniku dzienniku:	Konsolidacja materiału.
Kluczowe słownictwo:	konsolidacja słownictwa z baśni.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">- karty obrazkowe / wyrazowe- minikarty obrazkowe i wyrazowe- taśma malarska- folia bąbelkowa- kształty wycięte z pianki- plansza do gry tablicowej- pom pony- kostka ze zwierzętami- karty do gry w bingo- chleb tostowy, rodzynki, banany, masło orzechowe- papierowe talerzyki- noże (przyjazne dzieciom) <p>*Story Cards, Puzzle z baśni, teatrzyk interaktywny, Bajaniowe karty pracy</p>
Cel ogólny zajęć:	podsumowanie pracy z baśnią.
Cele szczegółowe:	dziecko: <ul style="list-style-type: none">- rozumie instrukcje ustne,- słucha uważnie czytanego tekstu,- osłuchuje się z językiem angielskim,- utrwala dotychczas wprowadzone słownictwo z bajki,- aktywizuje wszystkie zmysły,- współpracuje w grupie.
Przed zajęciami:	Przygotuj pomoce dydaktyczne.

A. Start

- Przywitaj się z dziećmi wybraną piosenką na powitanie np. [Hello song](#)

B. Wprowadzenie/Utrwalenie materiału

Steal the card

- Powtórz słownictwo z lekcji 1-3 prezentując karty obrazkowe.
- Podziel uczniów na 2 drużyny, a następnie poproś po jednej osobie z drużyny do siebie.
- Pomiędzy uczniami rozłóż 3-4 karty wyrazowe, a następnie pokaż kartę obrazkową odpowiadającą jednej z rozłożonych kart wyrazowych.
- Zadaniem uczniów jest jak najszybciej przeciągnąć odpowiednią kartę wyrazową na swoją stronę, zdobywając przy tym punkt dla drużyny.

My preferences

- Podziel klasę na 2 części za pomocą taśmy malarskiej.
- Po obu stronach rozłóż wybrane karty obrazkowe/wyrazowe z jedzeniem.
- Ustal z uczniami kod. Kiedy wypowiesz zdanie z *I like (berries)* - zadaniem uczniów jest skoczyć na stronę, po której znajduje się karta z borówkami i pokazać kciuk w górę. *I don't like* - kucamy.
- Możesz zapraszać do siebie uczniów, aby to oni tworzyli zdania.

Listen to the story!

- Przedstaw dzieciom bajkę: czytając z kart *Story Cards* lub odgrywając ją kukiełkami na ich tle.
- Podczas czytania bajki lub odgrywania teatryku, zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych postaci, wykonywania czynności, oraz odpowiadania na pytania lub kończenia zdań.

Pop it

- Pod folią bąbelkową ukryj karty wyrazowe ze słowami z bajki.
- *Jeśli masz dużo folii bąbelkowej, możesz podzielić uczniów na grupy i każdemu rozdać swój set.
- Czytaj bajkę i zatrzymuj się w pewnych momentach. Zadaniem uczniów jest odgadnąć, jakie słówko powinno być teraz przeczytane oraz 'pstryknąć' i przeczytać odpowiedni wyraz.



Board game

- Przygotuj sobie kształty wycięte z filcu/pianki - 5 kwadratów, 4 prostokąty, 3 trójkąty, 4 koła.
- Narysuj na tablicy tabelkę 5x5.
- Uzupełnij tabelę według wzoru (znajdziesz go w bajaniowych materiałach).
- Kartę z uzupełnioną tabelę wydrukuj i nie pokazuj uczniom.
- Podziel uczniów na dwie drużyny i wytłumacz zasady gry.
- Zadaniem osoby z wybranej drużyny jest ułożyć zdanie zgodnie z prawdą np. A badger hasn't got wings. W tym polu mamy prostokąt, więc nauczyciel prosi ucznia o przyklepnięcie wyciętego z pianki prostokąta w tym miejscu a drużynie zostaje odjęty jeden punkt zgodnie z legendą.
- Gramy do momentu aż wszystkie pola będą wypełnione lub któraś z drużyn otrzyma uzgodnioną wcześniej ilość punktów.
- *Żeby jak najwięcej wycisnąć z gry, polecam w trakcie gry zmieniać nazwy zwierząt i/lub zdania np. zamiast *eats leaves* zapisać *berries*.



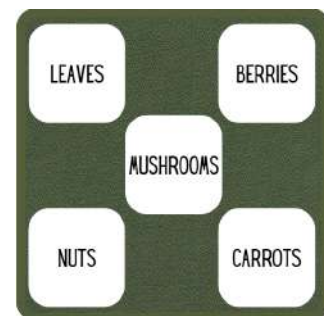
Graph it

- Podziel uczniów na grupy i rozdaj im karty pracy oraz kamyczki/pom pony.
- Uczniowie kolejno rzucają kostką i układają jedno zdanie opisujące wylosowane zwierzę. Następnie układają na polu pod tym zwierzęciem kamyczek.
- Wygrywa drużyna, która jako pierwsza zakryje wszystkie pola dla dowolnego zwierzaka.



Speed dating bingo

- Rozdaj każdemu uczniowi kartę do bingo oraz opaskę na głowę lub przyczep mini karty obrazkowe na rzepy do ubrań.
- Uczniowie siadają naprzeciwko siebie w rzędzie.
- Wyznacz rząd, który zadaje odpowiedzi oraz ten, który zadaje pytania.
- Uczniowie zadający pytania pytają np. *Fox, oh fox, what do you eat?* Jeśli przed nimi znajduje się osoba z opaską lisa. Uczniowie w przeciwnym rzędzie odpowiadają według uznania.
- Po usłyszeniu odpowiedzi uczeń wykreśla dane słowo jeśli pojawia się ono w jego bingo.



- Następnie uczniowie przesuwają się o jedno miejsce w prawo i kontynuują zabawę, do momentu aż któraś osoba zdobędzie *Bingo*.

*Worksheets fun

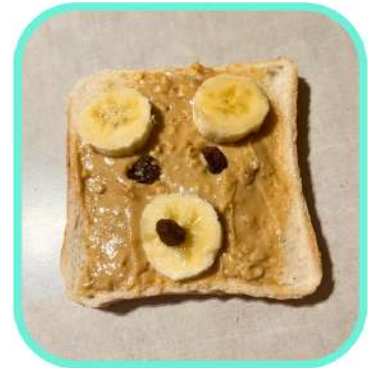
- Wybierz dowolną kartę pracy z Bajaniowych zasobów, by utrwalić wprowadzony materiał.
- *Możesz skorzystać również z materiałów dostępnych na stronie angielskiebajanie.pl.

Bear sandwich

- Przygotuj materiały potrzebne do zrobienia misiowych kanapek - chleb tostowy, masło orzechowe, banany, borówki
- Rozdaj uczniom kartę pracy i po ich uzupełnieniu zróbcie misiowe kanapki według instrukcji.

C. Zakończenie

Pożegnajcie się piosenką, np. [Bajaniowym Bye, Bye!](#) ([click!](#)).



Match the instructions to the pictures. Number in order. Make a sandwich. (AB)

- _____ Add 2 banana slices for the ears.
- _____ Spread with peanut butter.
- _____ Take 1 slice of bread.
- _____ Add 1 raisin for the nose.
- _____ Slice the banana.
- _____ Add 2 raisins for the eyes.
- _____ Add 1 banana slice for the nose.